



مجلس القسم
التعليم الطبي
2020/11/28

قرار مجلس قسم التعليم الطبي
يوم السبت الموافق 2020/11/28

الموضوع (2)	بشأن عرض تقرير ورشة استراتيجيات التعليم والتعلم
القرار	تم عرض التقرير واعداد استراتيجيات التعليم والتعلم للكلية

تحريراً في 2020/12/6

رئيس القسم

هند محمود أبو العطا

١١٤١٦

أ.م.د/ هند محمود أبو العطا

قرار مجلس الكلية
٢٠٢٠ / ١٤ / ١٣

أ.م.د/ المجلس علماء

هند محمود أبو العطا



قسم التعليم الطبي

تحليل استبيان ورشة استراتيجية التعليم و التعلم .

بالتحليل الاحصائي لورشة العمل الخاصة باستراتيجية التعليم و التعلم و جدنا الاتي :

1) نسبة المشاركة بالاستبيان (2%) بجمالي عدد حضور (38) عضو هيئة تدريس .

2) حصول استراتيجية التعلم (Integrative Problem based learning) علي 84% من نسبة التصويت .

كما حصلت استراتيجية " Independent Self-Directed learning " علي 65% و استراتيجية

" Integrative Task Based Learning " علي 61% .

و حصلت كل من " Inquiry Based / Critical Thinking Strategy " و "Experiential education strategy" و " Peer Assisted strategy" علي 58% .

بينما مثلت الاستراتيجية التقليدية " Traditional education strategy " 52% و استراتيجية " Individual learning Strategy " 50% .

و كانت اقل النسب في التصويت كلا من إستراتيجيتي " IT Learning strategy " حصلت علي 29% و " Collaborative learning strategy " علي اقل نسبة 26% .

رئيس القسم

أ.د. هناد أبو العطا

أ.د. هناد أبو العطا



قسم التعليم الطبي استراتيجيات التعليم والتعلم

تتبنى كلية الطب جامعة المنصورة العديد من الاستراتيجيات القادرة على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للمؤسسة ليصبح متعلماً بذاته، كما يتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها. وكذلك تمكن المعلم، من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم، من ممارسة دوره كمخطط ومنفذ وميسر ومنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه.

وتأتى هذه الاستراتيجيات لدعم دور الكلية الأكاديمي والمساعدة في تحقيق الخطة الاستراتيجية للكلية والمنبثقة من رؤية مصر 2030 وتوجهها نحو تعليم أفضل.

أهداف الاستراتيجيات:

1. تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
2. تدريب الطلاب على التفكير السليم وإبداء رأيهم في شتى الجوانب الأكاديمية.
3. زيادة قدرة الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة والجديدة وكذا إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها والوصول للتعميمات والنظريات والمسلمات الدالة على ذلك.
4. تشجيع الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويره مع التأكيد على التعلم الذاتي .
5. تدريب الطلاب على حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، والعمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة العديد من الأنشطة ومناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.



استراتيجيات التعليم والتعلم

1- استراتيجية الطرق التقليدية Traditional education Strategy

وتتبنى تلك الاستراتيجية استخدام المحاضرات والدروس العملية للطلاب وذلك للمساعدة على تحفيز إكتساب المعلومة بشكل مباشر مع التأكيد على تحقيق التكامل الأفقي والرأسي بين المقررات داخل البرامج الدراسية المختلفة وإزالة الازدواجية في الموضوعات واختصار المناهج وإكساب الطلاب المهارات الإكلينيكية في المرحلة قبل الإكلينيكية وكذا الإكلينيكية مع التأكد من أن المحتوى العلمي للمقررات المختلفة يشمل على المعارف والمهارات المستهدفة من التعلم لتحقيق الجدارات المطلوبة للطلاب.

2- استراتيجية التعلم الذاتي :

Independent learning "Self-Directed / self regulated learning" Strategy

التعلم الذاتي بأنه نشاط تعليمي يقوم به المتعلم بشكل ذاتي- لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم يُغية تنمية إمكانياته و استعداداته، و يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية. وتهدف هذه الإستراتيجية الى تعلم المتعلم، أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في المرحلة الدراسية وكذلك المراحل التالية من حياته العملية. ويتجلى دور المعلم في:

1. تشجيع التفكير الناقد.
2. توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي.
3. تنمية مهارات القراءة والتحليل وحثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.

3- استراتيجية التعليم الفردي Individual learning Strategy

وتتمثل في الجهود التي يبذلها عضو هيئة التدريس في الاستجابة إلى الفروق بين الطلاب. حيث ينوع عضو هيئة التدريس من طريقة تدريسه بحيث يوفر للطلاب سواء كفرد أو لمجموعة صغيرة متجانسة أفضل فرص تعلم بناء على استعداد الطالب أو اهتماماته أو خبراته التعليمية السابقة، وتشمل الاستراتيجية الجوانب الآتية:

1. المحتوى: حيث يحدد ما الذي يحتاج الطالب أن يتعلمه، وكيفية وصوله للطلاب بأسر الطرق.
2. العملية: يحدد الأنشطة التي يتخراط فيها الطلاب حتى يصبح للمحتوى معنى وتصل إلى مستوى إتقان تعلم المحتوى.
3. المخرجات: يحدد التطبيقات الخاصة من الطلاب وفقاً لما تم تعلمه ويوسع مدها.



4. بيئة التعلم: يحدد طريقة سير عملية التعليم والتعلم داخل القاعات، والمشاعر السائدة بين الطلاب وعضوية التدريس، لتحقيق نجاحاً أكاديمياً في العملية التعليمية من خلال طرق تلبي مستوياتهم المختلفة.

4- استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات

Integrative Problem-solving learning strategy "Problem based/Task Based Learning"

وتهدف هذه الاستراتيجية الى التدريب على الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار الطلاب وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل. من خلال موقف يقود التفاعل معه إلى إنتاج الحلول الأصيلة والمعقدة.

وتشمل هذه الاستراتيجية:

1. التعرف على جوانب المشكلة المختلفة.
2. معالجة المشكلة بما يساعد على تحديدها وبلورتها، ومحاولة التوصل إلى الحلول الملائمة لها.
3. تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها، وتحديد بدائل مختلفة للحل الملائم للمشكلة.

5- استراتيجية التفكير الناقد Inquiry Based / Critical Thinking Strategy

هي تطوير قدرة الطلاب الذهنية بشكل مستمر وتلقائي نتيجة وضعهم أمام وضعيات ومهام وإشكالات عليهم حلها والتعامل معها باستخدام مبدأ الشك واختيار الآراء على ضوء معرفتهم السابقة بغية الوصول إلى استنتاجات ومعارف بعيدا عن الأحكام المسبقة. تعتمد هذه الاستراتيجية بالدرجة الأولى على استخدام مهارات التفكير، بينما تتجلى أهميتها في اكتساب مهارات التفكير المنطقي والإقناع والحجج.

6- استراتيجية التدريب الميداني العملي Experiential education Strategy

مُناسبة لتطبيق وتقييم المعلومات التي تمت دراستها، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمداً على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلاً خلال فترة مابعد التخرج.

7 - استراتيجية التعلم التعاوني Collaborative learning strategy

استراتيجية يقوم الطلاب فيها بالعمل معاً في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما أو مشروع معين يلبي حاجاتهم واهتماماتهم، ويتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم التعاوني ما بين طالبين إلى ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة



بعضهم البعض لتحقيق التعلم من أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: العصف الذهني، المناقشات التأسلية، التداول لاتخاذ القرار، وإجراء البحوث. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى:

1. زيادة احترام وتقدير الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
2. الارتقاء بمخرجات عملية التعليم من حيث تقدير الذات تقديرًا موجبًا، وتحسن التكيف الاجتماعي، والصحة النفسية، واكتساب مهارات اجتماعية، وزيادة التحصيل الدراسي، والوصول إلى مستوى عالٍ من الاستدلال العقلي.
3. خفض مستوى التنافس، والتخفيف من المستوى المنخفض لتقدير الذات الذي قد يصل إليه بعض الطلاب نتيجة إخفاقتهم السابقة.

8- استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

Learning strategy with the help of information technology

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى خلق منظومة تعليمية تعتمد تلبية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت و القنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد...) في تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب في أي وقت وفي أي مكان، باستخدام بطريقة متزامنة أو غير متزامنة. وتوفر تلك الاستراتيجية التقويم المنتظم للتعليم والتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات في كل أشكاله المختلفة يتضمن (نظم التعلم المتكاملة، الوسائط المتعددة التفاعلية، بيئات التعلم التفاعلية)

9 - استراتيجية تدريس وتقييم الأقران Peer Assisted learning / evaluation strategy

الهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على التدريس والتقييم والنقد واتخاذ القرار. وكذا تعرفهم على الطريقة التي تتم بها عملية التصحيح وتقييم الأعمال، لأخذها بعين الاعتبار في أعمالهم وإنجازاتهم القادمة.

عمد الكلية

أ.د/ سامر أبو السعود